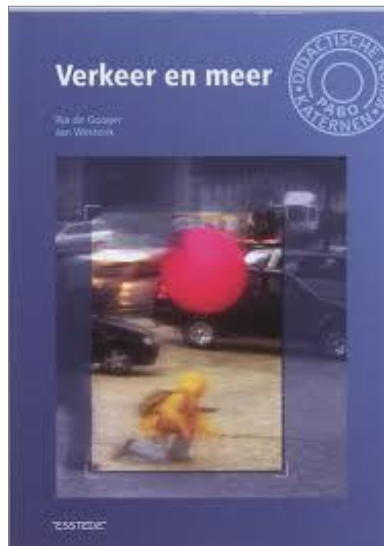




## Lesbrief 'Hoe organiseer je een verkeersweek'

gebaseerd op het boek 'Verkeer en meer' van  
geschreven door Ria de Gooijer en Jan Westerik.



Ontwikkeling: Regio-coördinatie Verkeerseducatie Drenthe

Jaar van uitgave: 2012

Aangepast: januari 2014

Auteur: Karin Pasjes

©Pion Verkeersadvies

Gebruik van informatie uit deze lesbrief, zowel schriftelijk als digitaal, is toegestaan met bronvermelding.

## **Inleiding**

Verkeer moet je doen! Zittend op de stoel leer je geen verkeer. De verkeerslessen op de basisschool komen het best tot hun recht als het een combinatie is van oefenen in de praktijk om de geleerde verkeersregels toe te kunnen passen. Er zijn veel verkeersregels, ook de jongste kinderen van de basisschool moeten wegwijs worden gemaakt in het land van verkeersregels. Daarbij is het oefenen in het echte verkeer belangrijk!

Dit is voor de leerkracht niet altijd een eenvoudig gedeelte. Van leerkrachten wordt verwacht dat hij of zij met iedere methode slagvaardig aan het werk kan en dat hij of zij genoeg inspiratie heeft om de leerlingen ervaringsgericht verkeersonderwijs te geven. Een ander bijkomend aspect is het stukje tijd om een goede verkeersles (theorie en praktijk) in elkaar te zetten. Middels deze lesbrief heeft de leerkracht een instrument in handen om een verkeersweek in elkaar te zetten met een goede balans tussen theorie en praktijk.

### **Er zit meer in verkeer!**

Bij verkeersles denken de meeste mensen al gauw aan het leren van verkeersborden en regels. Maar verkeer is zoveel meer.

Om goed toegerust aan het verkeer te leren deelnemen zal het kind ook ervaring moeten opdoen in het verkeer.

Behalve het aanleren van de regels en de borden moeten de leerlingen ook leren en ervaren hoe je deze toepast.

Ze moeten leren nadenken over de keuzes die ze elke dag als verkeersdeelnemer in het verkeer maken.

Ze moeten op hun eigen gedrag en reacties in het verkeer leren reflecteren.

Ze moeten vaardigheden leren in rollen als verkeersdeelnemer. Kinderen zijn voetgangers, fietsers en passagiers. Op deze rollen moeten ze worden voorbereid.

### **Kerdoelen in het onderwijs.**

Aan de kerndoelen van het basisonderwijs kunnen geen directe leerlijnen worden ontleend voor de invulling van het vak verkeer. Toch moet er wel een continue ontwikkeling zijn bij de leerlingen. Als steun voor de scholen heeft de SLO daarom de kerndoelen uitgewerkt tot richtlijnen. De school kan deze richtlijnen zelf verder uitwerken en afstemmen op de eigen verkeersomgeving.

De inspectie toetst de kwaliteit van het verkeersonderwijs niet. Maar de ouders vinden dit in toenemende mate wel belangrijk.

### **Verkeer een apart vak?**

Vaak wordt het verkeersonderwijs gezien als een apart vak op de basisschool.

Wij zijn er een voorstander van om het vak verkeer breder te trekken.

Integreer het verkeer met andere vakken en tel uit je winst.

Als je kijkt naar de maatschappelijke kaders is het heel goed mogelijk om er verkeer te integreren in heel veel andere vakken.

Te denken valt aan de maatschappelijke ontwikkeling van steeds meer mensen met overgewicht. Als kinderen en hun ouders meer zelfvertrouwen hebben, zich zelfredzaam kunnen opstellen in het verkeer, wordt de kans groter dat ze de fiets pakken om naar school/sport/etc. te gaan. Je zet de mensen aan om meer te bewegen.

In het onderwijs kan je er voor kiezen om fietsvaardigheidslessen op te nemen in de reguliere gymlessen. (map Fiets Seef)

Een andere maatschappelijke ontwikkeling is de sterke individualisering van de samenleving en de vermindering van sociaal gedrag. Ook in het onderwijs wordt ruimte gemaakt voor lessen sociale vaardigheden. Juist in het verkeer krijgen we te maken met sociaal gedrag. 'Even geduld hebben, rekening houden met anderen, iets voor een ander overhebben', enzovoort.

Verkeerseducatie krijgt binnen de school niet altijd even veel aandacht. Het wordt vaak gezien als een wat 'stoffig' vakgebied, saai, niet spectaculair. Leerlingen en leerkrachten zijn vaak niet enthousiast als de verkeersles op het programma staat! Jammer. Er valt zoveel meer te halen uit de verkeerslessen. Verkeer leer je niet zittend op je stoel. Daarvoor moet je in beweging komen. En.....wat wordt deze les dan ineens leuk.

Fietsvaardigheidsoefeningen doen, verkeersrollen dramatiseren, op stap de wijk in om naar het verkeer te kijken (lesbrief school-thuis-route voor de midden en bovenbouw en de lesbrief verkeersbril voor de onderbouw)

### **Verschillende werkvormen**

Kinderen leren niet allemaal op dezelfde manier. Alle leerkrachten zullen bekend zijn met de 8 intelligenties. Zorg er dan ook voor dat verkeer telkens op een andere manier wordt aangeboden.

De talige groep kinderen kan misschien (redelijk) uit de voeten met een les uit het verkeersboek, de beeldende kinderen halen meer uit een filmpje over verkeer.

Alle kinderen hebben baat bij het praktisch oefenen en zeg nou zelf:

Zwemmen leer je toch ook niet zittend op je stoel? Verkeer dan wel??

## **Verkeer en meer**

Dit is de titel van een nieuw boek, geschreven door Ria de Gooijer en Jan Westerik.

Het is een didactisch katern bedoeld voor PABO-studenten. Maar ook zeker geschikt voor alle leerkrachten die meer willen weten over verkeer in het basisonderwijs.

Het is echt een aanbeveling om dit boekwerk aan te schaffen voor de school.

Het geeft duidelijkheid, inspireert, en geeft een heel aantal zo uit te voeren voorbeelden van lessen.

(ISBN 9789075142853)

Deze lesbrief is ook tot stand gekomen door het lezen van dit boek.

## **De verkeersweek**

De verkeersweek is leuk, actief, er is extra aandacht voor verkeer, veel speciale werkvormen.

Het levert veel positieve publiciteit naar ouders, buurt, dorp, etc.

Sommige scholen regelen eens per jaar een uitgebreide verkeersweek en vinden dat ze daarmee hebben voldaan aan de uren verkeer die gegeven moeten worden.

Grote stappen, snel thuis.

Regelmaat en herhaling is de kracht van goed onderwijs. Verschiet daarom niet al je kruit (uren) in de verkeersweek, maar zorg dat de rest van het jaar ook relevante lessen ingeplant staan.

Een verkeersweek? Doen!

Daarnaast wel regelmatig verkeer blijven aanbieden in de rest van het schooljaar.

## **Verkeer en Rekenen:**

Enkele ideeën:

- Verschillende verkeersdeelnemers turven en daarvan tabellen, grafieken e.d. maken.
- Uitrekenen wat de remweg is van verschillende voertuigen en bij verschillende snelheden.
- Hoeveel wielen heeft een auto? En twee auto's? Herhaald optellen, tafel van 4
- bussommen
- Houd iedere dag bij hoeveel kinderen er fietsend / lopend of met de auto naar school komen. Hiervoor zijn stickers te plakken op speciale kaarten (alleen als je fietsend / lopend bent). In de hogere groepen kun je ze in de 2<sup>e</sup> week hiervan een grafiek laten maken.

### **Einduitslag verkeer groep 5/6 Jonglaren te Zuidlaren:**

Na 5 weken volgt hieronder het eindresultaat van het project "wie komt op de fiets, lopend of met de auto naar school?"

Week 1: 24 kinderen met de auto / 8 kinderen op de fiets / 3 kinderen lopend.

Week 2: 9 kinderen met de auto / 25 kinderen op de fiets / 1 kind lopend.

Week 3: 7 kinderen met de auto / 27 kinderen op de fiets / 1 kind lopend.

We kunnen dus wel zeggen dat de 'stickeractie' geslaagd is! Voor iedere dag lopend of fietsend mochten de kinderen namelijk een sticker plakken. Het maximum aantal stickers (20) is door velen dan ook (na 4 weken) gehaald.

– Het fietswiel, praktische les:

- \*meet de afstand die het fietswiel rijdt in een omwenteling
- \*meet de straal van het wiel
- \*deel de omwenteling door de straal. Wat is het quotiënt?
- \*doe het zelfde met een groter of kleiner fietswiel
- \*doe dit met nog meer ronde voorwerpen
- \*wat valt op aan het quotiënt van deze ronde voorwerpen?
- \*(idee van de Poolster uit Nieuw-Roden)

### **Verkeer en taal:**

– Bordentaal, borden hebben een speciale vorm en kleur. Er zijn 5 groepen borden.

De lastigste zijn de voorrangsborden. Deze zijn afwijkend qua kleur en vorm.

De anderen zijn eenduidig en gemakkelijk te begrijpen.

Geef de betekenis van de borden in de 'ik'-vorm.

Ik pas hier op voor...

Ik moet hier....

Kijk, ik kan hier....

Kijk, ik mag hier niet...

In de ik-vorm is het voor de leerlingen duidelijker wat zij zelf moeten doen als zij een dergelijk bord tegen komen.

Zeg je steeds: Jij mag hier niet.... dan kunnen ze dat projecteren op een ander.

Ze moeten leren wat er van hen zelf verwacht wordt.

Leerlingen hebben altijd baat bij meerdere leervormen. Het aanleren van bordentaal kan ook gedaan worden door de vorm van de borden te voelen.

(Hiervoor is een leskist aan te schaffen van Boka-box. DVL-scholen die positief worden beoordeeld bij de herkeuring krijgen een dergelijke kist cadeau)

Laat de kinderen zelf ook borden uitknippen, prikken en plakken, en betekenis geven.

Hiervoor is de handvaardigheidsles weer geschikt. Let op:

Kies er bewust voor om de leerlingen de juiste vormen en kleuren te laten gebruiken om ze te laten ervaren dat dit systeem eenduidigheid oplevert waardoor het bord snel begrepen wordt.

Of kies er bewust voor hier van te voren geen aandacht aan te besteden. Leerlingen kunnen vormen en kleuren kiezen die ze zelf mooi en passend vinden.

Je ziet vaak dat leerlingen veel tekst gebruiken in het bord. Is dit handig? Kan je het in het verkeer zo snel lezen, begrijpen mensen die geen Nederlands kunnen lezen het bord?

Ga daarna een kringgesprek aan en vraag naar de betekenissen. Laat andere kinderen vertellen wat een bord betekent.

Kunnen ze het goed omschrijven? Laat de leerlingen daarna benoemen waarom de verkeersborden voldoen aan bepaalde richtlijnen.

(duidelijk wat er bedoeld wordt, zo wordt de bordentaal gemakkelijker. Geen teksten zodat iedereen, ook buitenlandse mensen, begrijpen wat er verwacht wordt.)

– Laat de kinderen een brief schrijven.

Voorbeeld: \*vraag de fietsenmaker in een brief of hij wil komen assisteren bij de fietscontrole.

\*Bedank de VVN voor het organiseren van de fietsexamens

\*Schrijf een brief naar de theatergroep die een

verkeerseducatieproject op de school heeft uitgevoerd en vertel daarin wat je er van vond.

\* etc.

– maak een woordslang met zoveel mogelijk verkeers-woorden.

– Schrijf een reis-verkeers-verhaal

\*Met welk vervoersmiddel vertrok je? (lopend, op de fiets, auto, tram, vliegtuig, etc. Waar ging je naar toe? Verander tijdens de reis regelmatig van vervoersmiddel. Vertel wat je onderweg tegenkwam. Rode of groene verkeerslichten, goede wegen, zandweggetjes met kuilen, misschien bijna botsingen of ongelukken. Moest je wachten voor een brug of voor een trein? En wie kwam je op je reis tegen, misschien een klasgenootje op een kameel? (idee van de Poolster uit Nieuw-Roden)

– Schrijf een reis-verkeers-verhaal

\*Verdeel de kinderen in groepjes. Met je groepje maak je een verkeersverhaal. Iedereen krijgt een vel papier en begint een verkeersverhaal te schrijven. (zie idee hierboven) Dan stopt de tijd en schuif je je verhaal door naar je buurman/vrouw. Het verhaal wordt door iedereen in stilte gelezen. Vervolgens schrijf je dit verhaal verder tot de tijd weer stopt. De vellen papier worden weer doorgeschoven. Uiteindelijk krijgt de leerling die het verhaal begonnen is zijn verhaal weer terug. Iedereen maakt nu zijn eigen verhaal af.

Je kunt vervolgens de verhalen in de groepjes voorlezen, waarna de groep kiest voor welk verhaal ze aan de hele groep gaan voorlezen. (NB iedereen kan zijn eigen stuk lezen of uit de groep wordt 1 gekozen die het verhaal voorleest. Uiteindelijk kiest de hele klas wel verhaal het mooiste verhaal van de hele groep is.) (idee van de Poolster uit

Nieuw-Roden)

– Een wereld zonder verkeersregels

\*Stel je een wereld voor zonder verkeersregels. Er zijn geen verkeerslichten, iedereen mag zelf weten wie er voorrang heeft, je mag overal fietsen, lopen en rijden, op de stoep, straat en zelfs het spoor. Nu moet jij naar huis toe fietsen. Wat gebeurt er allemaal onderweg? (idee van de Poolster uit Nieuw-Roden)

– Een dagje verkeersagent.....

\*Stel je voor dat je bij de politie werkt als verkeersagent. Wat maak je allemaal mee als je rondrijdt? Waar schrijf je bekeuringen voor uit, wie geef je waarschuwingen, wat zie je allemaal om je heen gebeuren? (idee van de Poolster uit Nieuw-Roden)

– Verkeersveiligheid rondom de school

\*Rond de school is veel verkeer. Er zijn afspraken over gemaakt. Schrijf een verhaal hoe jij de verkeersveiligheid vindt. Wat gaat goed, wat gaat niet goed, wat kan er beter en wat MOET er beter? (idee van de Poolster uit Nieuw-Roden)

### Verkeer en poëzie

Kies een gedicht waarvan je een mooie poëzieposter maakt. Of je maakt zelf een mooi gedicht.

Schrijf dit gedicht op een groot vel papier (met mooie letters) en maak er een mooie bijpassende tekening bij.

Koppel, de slak	JOEPIE
Koppel, de slak heeft een fiets gekregen met wielrennersstuur en het nummer 10.	We fietsen door de straten
'Nu scheur ik', denkt Koppel, 'over de wegen.	door jan en alleman verlaten
Je moet snel kijken als je mij wilt zien.	in die hele rij
	is iedereen er precies bijdragen
Ze hebben hem op zijn fiets gezet	Ik trap en trappers
en onder luid gejuich een zet gegeven	mijn fiets voorbij
Maar ik denk niet dat Koppel het redt:	we vliegen als gevleugelde paarden
Hij is zijn gedachten al voorbij gereden	en hinniken, hinniken:
	verlaten, verlaten, verlaten!
	En verguisd, met rust gelaten

<p>Ik, de fietser</p> <p>De straten liggen verlaten</p> <p>Het bladerdak druppelt nog na en in de verte sterft geluid</p> <p>Ik trap de pedalen rond</p> <p>De dynamo zoemt terwijl terwijl m'n schaduw voorbij sprint keer op keer</p> <p>Ik trek mijn kraag overeind voor de zoveelste keer</p> <p>Kijk over mijn schouder en trap door.</p>	<p>Brommer</p> <p>Noem je dat brommer?</p> <p>Dat ding met stuur, bel, zadel en frame.</p> <p>Noem je dat brommer?</p> <p>Met trappers en bagagedrager, voor- en achterlamp, handvaten.</p> <p>Een brommer?</p> <p>Omdat het een kettingkast heeft, standaard, slot, jasbescherming.</p> <p>Dat is een fiets, Bob.</p> <p>Of mag ik Richard zeggen?</p> <p>Een fiets, Bob, een fiets.</p>

Deze gedichten afkomstig van: Tekenhoek

### **Verkeer en digitaal**

Op het internet staan een aantal heel leuke verkeerssites met online verkeersspellen en verkeersregels oefenen. (bijvoorbeeld [www.schoolpleinen.nl](http://www.schoolpleinen.nl))

Op Youtube staan ook een heel aantal verkeersfilmpjes.



Google Earth, Streetview is heel goed te gebruiken om verkeerssituaties uit de omgeving te laten zien of om de school-thuis-route in te kunnen tekenen.

Bij de verkeersmethodes Wijzer door het verkeer en Klaarover van Noordhoff uitgevers is nu ook een digitaal programma te bestellen.

Op de site [www.schoolopseef.nl](http://www.schoolopseef.nl) staan heel veel praatplaten om met kinderen van groep 1 t/m 4 over het verkeer te praten.

### **Verkeer en lezen**

In veel methodes staan wel lessen begrijpend lezen met een verkeersonderwerp.

Vergeet dan ook niet te kijken in de verkeersmethode.

### **Verkeer en voorlezen**

In de bibliotheek zijn tal van (prenten)boeken te leen met verkeersonderwerpen.

Denk in dit geval ook aan de verkeerskalender die elk jaar aan de scholen in Drenthe verstuurd wordt.

### **Verkeer en muziek**

Er zijn talloze liedjes met het thema verkeer. Zie hiervoor ook weer de verkeerskalender en de site [www.schoolopseef.nl](http://www.schoolopseef.nl)

– Zelf een verkeerslied of rap maken.

Laat bijvoorbeeld de oudere groepen een verkeerstekst maken op een bestaande melodie voor de kleuters.

### **Verkeer en samenwerken en leren organiseren**

– Laat groep 7 en/of 8 bedenken wat een kleuter moet weten van het verkeer.

Bijvoorbeeld bij de stoeprand stoppen, hoe ga je uitkijken bij het oversteken, hoe stap je op je fiets, wat betekenen de vormen en kleuren van een verkeersbord. Laat ze hiervan een spel- en leerparcours maken voor de kleuters.

Schema's maken van de onderdelen, indelen groepjes, tijdsplanning maken, zelf indelen wie bij welk groepje kleuters hoort, scoreformulier maken, indeling maken op het plein welk onderdeel waar komt. Samen met de groep overleggen, maar ook overleggen met de juffen/meesters van de kleuters. Wie is waar verantwoordelijk voor.

Laat ze de materialen bij elkaar zoeken en verzorgen en laat ze met kleine groepjes langs de onderdelen lopen.

De oudere leerlingen zijn zichzelf bewust van hun voorbeeldrol en doen ervaring op met het leren organiseren en samenwerken.

De kleuters leren een aantal essentiële onderdelen van het verkeer.

### **Verkeer en tekenen/handvaardigheid.**

– Maken van een plattegrond.

- Een vervoermiddel knutselen. Ontwerp een nieuw vervoermiddel voor de paashaas/sinterklaas om en veilig aan het verkeer deel te nemen en ook nog heel veel eieren/cadeautjes mee te kunnen nemen. Dit raakt dan ook al het vakgebied van techniek.
- groepswork maken
- Maak een groepswork. Zet tafels in een U-vorm tegen de muur. Laat in het midden een gat. Beplak de tafels met behangpapier en verf de rand groen (voor de huizen) een rand lichtgrijs (de stoep) een rand donkergrijs (de weg). Maak huizen van kosteloos materiaal of vouw huizen, maak verkeersborden, tuinen, bomen, zebrapaden, auto's, rotondes, etc.
- Maak een racewagen van een wc-rol



Op [www.schoolplaten.com](http://www.schoolplaten.com) staan een aantal mooie kleurplaten.

### **Verkeer en techniek**

- Hoe werken de verschillende soorten fietsremmen?
- Fietscontrole, waaraan voldoet een veilige fiets?
- Hoe repareer ik een rem, lekke band?
- Hoe werkt een fietsbel?
- Hoe werkt de verlichting?
- Wat is 'profiel op je banden' en wat is het effect daarvan? Heeft het invloed op het remmen. Ga dat uitproberen, doe daar proefjes mee.
- Regel een bezoek aan een plaatselijk garagebedrijf en kijk onder een auto, zie het verschil
- tussen zomer- en winterbanden, etc.
- zeilboot maken van kurken (zie internet)
- parachute maken (zie internet)
- vliegtuigjes vouwen (zie internet)
- Hoe werkt een (stoom)trein/vliegtuig/auto/etc.

### **Verkeer en lichamelijke oefening**

- Fietsvaardigheid is erg belangrijk in het verkeer. Hoe meer het kind de fiets 'onder controle heeft', hoe meer tijd er over blijft om het overige verkeer te letten en erop te anticiperen. Volg een leerlijn fietsvaardigheden door het schooljaar heen en geef ook zeker in de verkeersweek een dergelijke les. ( in het voorjaar van 2009 hebben alle basisscholen in Drenthe de map Fiets Seef gekregen, hierin staat een leerlijn voor groep 1 t/m 8)
- Bij de gemeenten in Drenthe kan ook de Fietsvaardigheidskoffer voor een of twee weken geleend worden.
- Ren-je-rot-spel, verkeersvragen en lekker in beweging.

### **Verkeer en drama**

In het verkeer kennen de leerlingen van de basisschool 3 (4) rollen.

Ze zijn voetganger,

fietser,

passagier,

(gebruiker openbaar vervoer, maar dan ben je ook passagier)

Gebruik situaties uit het verkeerslesboek om uit te spelen.

(Scholen met een verkeersschoolplein maken hiervan natuurlijk gebruik.)

### **Verkeer en aardrijkskunde**

Plattegronden maken, routes bepalen, wegennet bekijken (google earth)

Aardrijkskunde kijkt naar de omgeving. Welke factoren zijn van invloed op deze omgeving.

Verkeer kijkt ook naar de omgeving, maar zoomt in op specifieke verkeerssituaties.

Kijk naar de schoolomgeving. Kijk naar de keuzes die zijn gemaakt op verkeersgebied.

Waarom ligt er een drempel, een zebrapad, waarom is er een stoep met stoeprand. Welke verkeersdeelnemers maken waarvan gebruik. Is er ook aandacht geweest in het ontwerp voor mensen met beperkingen (blindegeleide tegels, op- en afritten voor mensen met een scootmobiel, etc?)

Aan welke verkeersdeelnemers moet een verkeerskundige denken bij het maken van een ontwerp. Vind je dat de verkeerskundige in dit ontwerp aan iedereen heeft gedacht?

De lesbrieven 'school-thuis-route' en 'de verkeersbril' zijn hiervoor ook goed te gebruiken.

(op [www.veiligbereikbaaradrenthe.nl](http://www.veiligbereikbaaradrenthe.nl) zijn deze te downloaden.

### **Verkeer en geschiedenis**

– Hoe zijn de verkeersregels en borden ontstaan?

– De geschiedenis van de opkomst van de auto en van de fiets, van het vliegtuig.

Hoe zagen deze er vroeger uit. Maak een tijdslijn met de geschiedenis van verschillende soorten vervoermiddelen.

In de geschiedenismethode zal allicht ook een hoofdstuk aandacht besteden aan dit onderwerp.

– Van loopfiets tot moderne fiets

\* <http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20091215> fiets01

### **Verkeer en Engels**

– Engelse woorden leren die betrekking hebben op het verkeer

\*voetpad = trail/path

\*stoep = pavement (UK) /sidewalk (USA)/ foothpath (Australië, Ierland, Nieuw Zeeland)

\*vliegveld = airport

\*brug = bridge

\*voetganger = pedestrian

\*etc.

### **Verkeer en biologie**

– les over de paddentrek

– les over overstekend wild

– les over de vogeltrek

### **Verkeer en televisie/internet**

– tv-programma LEF (programma van schooltv i.s.m. VVN. (Met werkbladen)

Link: <http://www.schooltv.nl/project/1561706/lef.15617118/home/>

### **Verkeer en spelletjes**

Op het internet zijn een groot aantal spelletjes te vinden.

Kijk bijvoorbeeld eens op de site van de VVN.

– verkeersbingo met verkeersborden

– woordzoekers

– verkeersganzenbordspel (zie [www.veiligbereikbaarrenthe.nl](http://www.veiligbereikbaarrenthe.nl))

– verkeersvossenjacht (zie [www.veiligbereikbaarrenthe.nl](http://www.veiligbereikbaarrenthe.nl))

### **Organiseren doe je samen**

Een verkeersweek organiseren doe je niet alleen.

Maak een planning met het hele team, vele handen maken licht werk!

Door een dag/middag af te spreken waarop fietsvaardigheidslessen worden uitgevoerd hoeft er maar een keer een parcours worden uitgezet en weer opgeruimd.

## **Ouders betrekken**

Vergeet vooral niet om de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij deze week.

Zet ze in!

Laat ze meehelpen en denken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de verkeersopvoeding van hun kind.

Geef de (verkeers)ouders ruimte om mee te helpen, denken, organiseren en uitvoeren.

Ouders zien in dat verkeersonderwijs belangrijk is. Ze zien ook dat verkeersonderwijs belangrijk is en ze willen er zeker aan bijdragen.

Niet alle ouders weten zelf goed hoe ze verkeersonderwijs kunnen geven aan hun kind. Zij zijn elke dag met hun kind/kinderen in het verkeer. Geef ze handreikingen om op die momenten spontaan in te kunnen gaan op verkeerssituaties, verkeersgedragingen van het kind zelf en van andere verkeersdeelnemers.

Op de site [www.veiligbereikbaarthe.nl](http://www.veiligbereikbaarthe.nl) staan ook een heel aantal ouderbrieven die kunnen worden meegegeven aan het kind. Deze brieven zijn geschreven voor alle leeftijden van de basisschool. Op deze lesbrieven staan ook lesideeën voor de leerkracht.

Wij hopen dat het hele team enthousiast is geworden door het lezen van deze brief.

In deze brief staan een aantal ideeën voor verkeerslessen in de verschillende vakgebieden. Iets dergelijks is natuurlijk onuitputtelijk.

Ook op onze site staan een aantal lesideeën.

Wij hopen deze in de toekomst uit te kunnen breiden tot een grote database gemaakt door scholen (leerkrachten en verkeersouders) en voor scholen.

Daarom: hebben jullie ideeën voor lessen, zelf werkbladen bedacht lessen opgezet etc.

Willen jullie deze met ons delen?

Deze ideeën kunnen worden opgestuurd naar een van de regio-coördinatoren.

De adresgegevens staan op de site [www.veiligbereikbaarthe.nl](http://www.veiligbereikbaarthe.nl)

Wij wensen u veel plezier bij het organiseren en uitvoeren van een verkeersweek!

## **Doelstellingen van verkeerseducatie/verkeersweek**

Verkeer is een bewegend systeem van samenwerking tussen alle weggebruikers, deze weggebruikers zijn mensen en mensen maken allemaal fouten.

Voor jonge kinderen is het verkeer complex. Zij zijn niet in staat om alles te overzien en de juiste beslissingen te nemen. Toch is het belangrijk dat zij hun ervaringen gaan opdoen in het

verkeer. Nu nog onder begeleiding, zodat ze over een paar jaar goed toegerust zelf onderweg kunnen gaan.

Om goed toegerust aan het verkeer te leren deelnemen zal het kind ook ervaring moeten opdoen in het verkeer.

Behalve het aanleren van de regels en de borden moeten de leerlingen ook leren en ervaren hoe je deze toepast.

Ze moeten leren nadenken over de keuzes die ze elke dag als verkeersdeelnemer in het verkeer maken.

Ze moeten op hun eigen gedrag en reacties in het verkeer leren reflecteren.

Ze moeten vaardigheden leren in rollen als verkeersdeelnemer. Kinderen zijn voetgangers, fietsers en passagiers. Op deze rollen moeten ze worden voorbereid.

Zie ook de leerlijnen van de SLO

## **Doelgroep:**

**Alle leerlingen van groep 1 t/m 8**



## **Tot slot**

We hopen dat de lessen naar wens verlopen zijn en dat zowel de leerlingen als u de manier van werken prettig hebben ervaren in de combinatie van theorie en praktijk. Voor een ieder geldt: Verkeer leer je door te doen en samen moeten we leren in een wereld van verkeer! Bedankt dat u met onze lessen wilde werken.