

School-thuis-route

lespakket voor klas 1 van het voortgezet onderwijs



Ontwikkeling: Regio-coördinatie Verkeerseducatie Drenthe
Jaar van uitgave: 2011
Auteurs: Marja Derksen, Karin Pasjes en Geralda Vrieling

©Educom Consultancy, Pion Verkeersadvies, Contact!?, Onderwijsadviesbureau
Gebruik van informatie uit deze lesbrief is voor de provincie Drenthe, zowel schriftelijk als digitaal, is toegestaan met bronvermelding. Voor gebruik buiten de provincie Drenthe dient schriftelijk toestemming gevraagd te worden aan de auteurs.

Inleiding

Verkeer moet je doen! Zittend op de stoel leer je geen verkeer. Ook de verkeerslessen op het voortgezet onderwijs komen het best tot hun recht als het een combinatie is van oefenen in de praktijk en het leren van theoretische kennis. Er zijn veel verkeersregels, door gesprekken met leerlingen te voeren over het verkeer en de situaties waarin je terecht kunt komen kun je als leerkracht/gastdocent de leerling wegwijs maken in het land van verkeersregels. Daarbij is het oefenen in het echte verkeer belangrijk! Dit is voor de leerkracht/gastdocent niet altijd een eenvoudig gedeelte. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze met iedere methode slagvaardig aan het werk kunnen en dat men genoeg inspiratie heeft om de kinderen ervaringsgerichte verkeerslessen te geven. Een bijkomend aspect is het stukje tijd dat de leerkracht kan investeren om een goede verkeersles (theorie en praktijk) in elkaar te zetten. Middels deze lesbrief heeft de leerkracht een aanvullende verkeersles te pakken met een goede balans tussen theorie en praktijk.

De school-thuis-route

Kinderen lopen, fietsen of worden met de auto naar school gebracht. De eerste stappen in het verkeer zullen de kinderen met hun ouders zetten, zij zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Kinderen ontwikkelen zich in een snel tempo en zullen diverse vervoersmiddelen stap voor stap gaan ontdekken. Van de eerste stappen tot de loopauto, van de loopauto naar de driewieler en van de driewieler naar de fiets. Iedere nieuwe vaardigheid die een kind leert vereist alle concentratie van het kind. Wanneer het kind leert fietsen zal het in eerste instantie alleen maar bezig zijn met het fietsen en neemt het de verkeerssituatie om zich heen niet geheel op. Dit komt geleidelijk op gang, hoe meer fietskilometers een kind in de benen heeft, hoe beter het kan reageren op en in het verkeer.

Op het voortgezet onderwijs komen de leerlingen veelal zelfstandig op school. Er wordt dan van hen verwacht dat ze goed kunnen fietsen, interpreteren en anticiperen. Toch blijven het, ook op deze leeftijd, kinderen en zien ze niet overal evenveel gevaar, herkennen lastige situaties niet of denken dat ze met hun superfiets alles kunnen overwinnen. Middels deze lesbrief gaat u met uw leerlingen de verschillende routes van huis naar school in kaart brengen. Er wordt gesproken over situaties die de leerlingen lastig vinden, ze luisteren naar elkaar en leren van elkaar. Wij wensen u veel plezier bij het uitvoeren van deze lesbrief!

Doelstellingen school-thuis-route

In deze lesbrief komen er verschillende doelen aan de orde. Belangrijk doel tijdens het uitvoeren van de les is dat de leerlingen leren om een verkeerssituatie goed in te schatten. Daarbij moeten er verschillende stappen genomen worden:

- Gericht naar een situatie kijken
- Proberen te ontdekken welke rol ze zelf in deze situatie spelen
- Een overzicht van de verkeerssituatie krijgen
- Belangrijke informatie uit deze verkeerssituatie kunnen gebruiken om beslissingen te maken
- Het kunnen scheiden van de aangeboden informatie langs de wegen (onderscheid reclameborden en verkeersborden)

- De juiste informatie oppikken zodat ze de juiste handelingen kunnen verrichten
- Er van bewust zijn dat er onverwachte situaties kunnen optreden in het verkeer.
- Zich bewust zijn van hun eigen verkeersgedrag en wat daarvan de eventuele gevaren kunnen zijn.
- Zich bewust zijn van het belang van een goed functionerende fiets.

Verkeer is een bewegend systeem van samenwerking tussen alle weggebruikers, deze weggebruikers zijn mensen en mensen maken allemaal fouten. Door alert te zijn in situaties en in kunnen spelen op onverwachte situaties kunnen veel ongevallen voorkomen worden. Wanneer we allemaal goed opletten en rekening houden met elkaar bouwen we aan een verkeersveilige situatie, waar iedereen baat bij heeft.

Doelgroep

Deze lesbrief is ontwikkeld voor de leerlingen van de eerste van het voortgezet onderwijs.

We zijn ons ervan bewust dat er veel verschillende niveaus binnen de diverse eerste klassen aanwezig zijn. Een praktijkschool is geen gymnasium. De diverse leerlingen vragen om verschillende benaderingsvormen.

Toch zijn voor alle leerlingen de doelstellingen gelijk, ieder op eigen niveau.

De filmpjes en verkeersquiz zijn in alle klassen bruikbaar.

Het beoordelen van de eigen fiets is voor elke leerling haalbaar.

Het klassengesprek wordt natuurlijk aangepast aan het niveau van de klas.

Ook het maken van de verkeersveiligheidsposter vraagt verschillende vormen van aanbieden.

Materialen en opbouw van de lessen

Dit pakket bevat twee lessen welke zo samengesteld zijn dat ze als aanvulling op de reguliere verkeerslessen gebruikt kunnen worden.

Les 1:

- Inleiding tot het project
- Klassengesprek
- Verkeersquiz
- Werkblad 1: gevaarlijke situaties
- Werkblad 2: Inventarisatie school-thuis-route
- Werkblad 3: Knelpunten-formulier
- Verdeling van de groepjes
- Route met moeilijke situaties in kaart tekenen
- Bespreken welke situaties gefotografeerd gaan worden
- Na de les in de samengestelde groepjes zelfstandig naar de desbetreffende situatie lopen of fietsen (er kunnen ook scholen zijn die ervoor kiezen om onder leiding van leerkracht, verkeersouder naar desbetreffende situatie lopen/fietsen dit eventueel onder schooltijd)
- Foto's maken van deze situatie, goed letten op omgevingsfactoren zoals bijvoorbeeld is het druk, zijn er veel reclameborden langs de route, wat maakt het dat deze situatie lastig is.

Les 2:

- Terugblik voorgaande les
- Behandelen waar een goed functionerende fiets aan moet voldoen en eigen fiets inspecteren
- Werkblad 4: controlekaart fiets
- Foto's bekijken en bespreken
- Foto's uitdelen en met het groepje een collage ervan maken
- Presentatie collage

Extra onderdelen:

- Eventueel de collages presenteren op een ouderavond
- Uitkomsten verwerken in een nieuwsbrief voor (en eventueel door) de leerlingen zelf
- Ouderavond organiseren in overleg met de regiocoördinator

Benodigde materialen:

- Lesbrief
- Werkblad 1: gevaarlijke situaties
- Foto's van lastige situaties in de omgeving van de school (Google Earth Street View)
- Werkblad 2: inventariseren school-thuis-route
- Per leerling een plattegrond van de schoolomgeving (maps.google.nl)
- Per groepje een digitaal fototoestel
- Werkblad 3: knelpuntenformulier
- Fotopapier om de foto's af te drukken (kan ook op gewoon papier)
- Per groepje een A2 vel voor het maken van een collage
- Pennen, stiften, lijm, plaatjes van verkeersborden voor het maken van de collage
- Werkblad 4: fietscontrole

Vorbereiding:

- Groepjes samen stellen van 2-5 leerlingen, leerlingen met dezelfde postcode bij elkaar
- Eventueel ouders benaderen die met de leerlingen foto's gaan maken
- Eventueel als leerkracht van te voren foto's maken om situaties in beeld te brengen (met behulp van Streetview van Google Earth)

Les 1

Waar willen we naar toe werken in deze les:

Vandaag wordt er met de leerlingen gesproken over de route van huis naar school. Door met de leerlingen te praten over de verschillende verkeerssituaties die ze onderweg tegenkomen kunnen ze van elkaar leren hoe ze er mee om kunnen gaan of wat ze lastig vinden in het verkeer. Een belangrijk punt hierbij is dat de kinderen niet gaan denken in infrastructuur. Dit moet te allen tijde voorkomen worden. Ze moeten, kijkend naar de situatie, bedenken hoe ze zich zelf op een veilige manier kunnen voortbewegen in het verkeer, zodat ze er bewust van worden dat ze zelf wel eens fouten maken, maar dat er ook anderen zijn die fouten kunnen maken in het verkeer. Door goed op te letten in het verkeer kunnen er veel ongelukken voorkomen worden. Want het hoeft niet alleen aan jezelf te liggen dat een situatie lastig wordt.

Als tweede onderdeel van deze les zullen de leerlingen hun route van huis naar school in kaart brengen en daarbij nadenken over wat de leerlingen zelf als lastige situaties ervaren onderweg van huis naar school.



'Lastig hoor al die borden!'

Introductie van de les:

Begin de les met het filmpje dat te vinden is op www.youtube.nl: kinderen in het verkeer, dit gaat over een meisje dat op weg naar school is en onderweg iedereen ziet, ze zwaait naar iedereen, maar wordt ze zelf ook gezien?

Of met het volgende filmpje op www.youtube.nl: Veilig Verkeer Nederland, Fietsen voor je leven.

Kringgesprek/klassengesprek:

Ga met de leerlingen een gesprek voeren over:

- Wat is verkeer?
- Wie nemen er deel aan het verkeer? (eigenlijk iedereen en praktisch elke dag, van jong tot oud)

- Wat is het nut van verkeer? (belangrijk voor onze samenleving, naar school/werk/sport, vervoer van producten, etc)
- Hoe komen de leerlingen naar school?
- Hoever wonen ze van school?
- Komen ze zelfstandig naar school of worden ze soms/vaak gebracht?
- Naar welke activiteiten gaan ze zelfstandig lopend of met de fiets naar toe?
- Wat is voor de leerlingen een reden om op de fiets te gaan? (bijvoorbeeld als je een behoorlijk stuk van de sport vandaan woont)
- Wie heeft op de basisschool verkeersexamen gedaan?
- Is de route waar ze langs komen veilig?
- Komen ze wel eens lastige situaties tegen? (maak een woordweb van de situaties die de leerlingen tegenkomen, laat het vooral vanuit de leerlingen komen)
- Wat vinden ze dan lastig en waar is dit?
- Hebben ze zelf wel eens een ongeluk gezien of gehad? (in bijna alle gevallen gebeuren ongevallen door verkeerd gedrag van mensen, waardoor dingen mis kunnen gaan)
- Kunnen ze voorbeelden noemen van fouten die per ongeluk gebeuren? (iemand niet zien, even niet opletten, een verkeersregel/bord niet weten)
- Kunnen ze een voorbeeld noemen van fouten die expres kunnen gebeuren? (door rood rijden, te hard rijden, op straat fietsen i.p.v. op het fietspad, zonder licht fietsen)
- Wat kunnen ze er nu aan doen om het verkeer zo veilig mogelijk te houden? (ook hier een woordweb van maken, laat de leerlingen vertellen wat ze veilig vinden)
 - Fiets in goede staat
 - Opvallende kleding (donkere kleding bij mist, lichte kleding in het donker, liefst met reflectie erop)
 - Verlichting en reflectie
 - Tassen op de juiste manier op de fiets/rug
 - Niet te dicht op elkaar fietsen (zowel naast als achter elkaar)
 - Je aan de regels houden
 - Goed op het gedrag van anderen letten en daarop anticiperen

Quizvragen van de CD-rom

Als je veilig wilt deelnemen aan het verkeer moet je natuurlijk ook de verkeersregels goed kennen.

De leerlingen maken alle vragen. Daarna volgen alle antwoorden.

Werkblad 1: gevaarlijke situaties

Deel de werkbladen uit. Op het werkblad staan 10 situaties. De leerlingen geven aan hoe gevaarlijk zij elke situatie vinden. Dit doen ze door elk situatie een cijfer te geven. Een 1 geeft aan dat ze de situatie helemaal niet gevaarlijk vinden een 10 is juist heel erg gevaarlijk. Ze mogen een cijfer meerdere keren gebruiken.

Daarna maken ze op het tweede werkblad hun eigen top 5.

Als dit is gebeurd bespreken ze hun top 5 met hun buurman of buurvrouw. Ze leggen daarbij uit wat ze aan de situaties zo gevaarlijk vinden.

Naar aanleiding van dit gesprek mogen ze hun eigen top 5 nog bijstellen.

Als afsluiting van dit werkblad kan elke leerling zijn meest gevaarlijke situatie noemen en kan worden vastgesteld welke situatie de meest gevaarlijke is voor de hele klas.

Lastige situaties

Op het digibord worden een aantal foto's (Google Earth Streetview) getoond die een lastige situatie laten zien.

Leerlingen laten beschrijven waarom die situatie lastig is. Houd er rekening mee dat leerlingen heel veel situaties niet als lastig ervaren, omdat ze er dagelijks langskomen. Maar dezelfde situatie kan door een andere leerling wel als lastig worden ervaren. Vanuit deze foto's kan de overstap gemaakt worden naar het intekenen van de route van huis naar school.

Als er geen foto's beschikbaar zijn van de eigen omgeving dan kan er ook gebruik gemaakt worden van een aantal situatie-foto's op de cd-rom. Natuurlijk geniet het de voorkeur om foto's uit de eigen omgeving te gebruiken. (Google Earth, Streetview)

Werkblad 2: Inventariseren school-thuis-route

Geef alle leerlingen het werkblad: Inventariseren school-thuis-route en een plattegrond waarop de school en het huis staan.

De route van huis naar school:

Op het digibord zet je een plattegrond van de omgeving (maps.google.nl)

Neem nu met de leerlingen een voorbeeldroute door van huis naar school, zodat de leerlingen weten wat de bedoeling is.

De leerlingen vullen allemaal afzonderlijk het werkblad in en tekenen hun route in op de plattegrond. Op deze manier worden ze zich nog meer bewust van hun route en de situaties die ze onderweg tegenkomen.

Wanneer de route ingetekend is op het kaartje kunnen de leerlingen in hun groepje gaan bespreken welke verkeerssituaties ze tegen komen en of ze ook lastige situaties tegenkomen. Soms hebben ze meerdere lastige situaties, zorg dat ze er twee uitkiezen waar ze foto's kunnen nemen. Belangrijk hierbij is dat de leerlingen hele andere situaties kiezen dan dat wij zouden kiezen, het gaat erom dat ze met hun eigen situatie aan het werk gaan en niet die van de leerkracht.

De kaart wordt ingekleurd met de route van huis naar school met daarin de lastige situaties door de leerlingen aangegeven, die ze na deze les op de foto gaan zetten. Wanneer de leerlingen buiten fietsen komen ze ook dingen tegen die niet zo heel veel met het verkeer te maken hebben. Bijvoorbeeld een reclamebord van Mc Donalds, of ze zien een vriendin staan aan de overkant van de straat. Ze kunnen van alles tegenkomen. Daarom is het belangrijk dat ze de informatie die betrekking hebben op het verkeer uit de overige informatie kunnen filteren om zo de juiste beslissingen te kunnen maken in het verkeer. Door plotseling over te steken omdat ze een vriend of vriendin zien kunnen er nare ongelukken gebeuren en dat willen we graag voorkomen. Daar gaan ze straks op letten als ze onderweg zijn naar de lastige situaties.

Foto's maken en werkblad 3 Knelpuntenformulier:

Er zijn groepjes gemaakt, deze groepjes gaan op pad om foto's te maken van de situaties die de leerlingen zelf hebben aangegeven. Elk groepje gaat gewapend met werkblad 3, knelpuntenformulier en pen/potlood en een fototoestel op pad om aantekeningen te maken van de situatie die ze aangegeven hebben.

In overleg met de school wordt er besloten of de leerlingen onder of na schooltijd de foto's gaan maken.

Vertel de leerlingen dat ze gaan letten op hoe ze zelf kunnen zorgen voor een veilige situatie. Laat de leerlingen ook aangeven hoe de overige weggebruikers voor een veilig(ere) situatie kunnen zorgen.

Het is de bedoeling dat de leerlingen niet gaan denken in de vorm van: hier moet een zebra komen en hier een verkeerslicht, dat is tijdens deze lessen niet aan de orde (dat is immers infrastructuur).

Geef de leerlingen de opdracht mee dat ze op de volgende punten gaan letten als ze aangekomen zijn op de situatie die ze gekozen hebben om te fotograferen:

- Wat zie je allemaal?
- Welke dingen zie je, maar zijn *niet* belangrijk voor het verkeer? (brievenbus, bloemetjes, reclameborden enz.)
- Wat zie je wat *wel* belangrijk is om een juiste beslissing te maken over hoe je hier moet fietsen/lopen? (een boom die het uitzicht belemmerd, verkeersborden, haaiantanden)
- Welke verkeersregels moeten hier gebruikt worden? (rechts gaat voor, rechtdoor op dezelfde weg gaat voor, voorrangregels)
- Vanaf welke kant komen jullie en waar fiets/loop je dan naar toe?
- Hoe doe je dat dan?
- Welke andere verkeersdeelnemers kun je hier tegenkomen? (is er een fietspad, voetpad of moet iedereen gebruik maken van de weg)
- Wat is lastig aan deze situatie?
- Kunnen jullie een oplossing bedenken waardoor je je in het vervolg veiliger voelt op die plek? (in het eigen gedrag moet de oplossing liggen)

Foto's maken van de twee verschillende situaties:

- Zorg dat de leerlingen de situatie van verschillende kanten op de foto zetten
- Zorg dat overige relevante informatie ook op de foto komt (verkeersborden, bomen die in de kijkrichting staan).

Als afsluiting kun je het filmpje laten zien van www.youtube.nl: val op met je fiets. Je kunt ook aan de hand van de gegeven situaties een rollenspel in de klas uitvoeren, waarin de kinderen een rol spelen als auto, fiets, voetganger in de lastige situaties die de leerlingen aangegeven hebben.

Op www.kinderpleinen.nl staan voorrangsspellen die je met de leerlingen kunt doen, voorrang blijkt vaak een vraagstuk voor kinderen (ook nog voor genoeg volwassenen!).

(De docent maakt een selectie uit de foto's.

In de volgende les worden deze aangeboden aan de groepjes.)



Les 2

Een goed functionerende fiets en het maken van een verkeersveiligheidsposter

Van te voren klaarzetten:

- A2 karton
- Uitgeprinte foto's + de routekaartjes van de leerlingen
- De aantekeningen van de leerlingen
- Eventueel plaatjes met verkeersborden
- Lijm
- Schaar
- Stiften en potloden
- werkblad 4 fietscontrolekaart voor elke leerling

Terugblik en inleiding:

Kijk even terug met de leerlingen naar de afgelopen keer, eventueel met een powerpointpresentatie, van de verschillende foto's die de leerlingen hebben gemaakt.

Eerste deel van de les: fietscontrole

Om veilig aan het verkeer deel te nemen is het ook belangrijk dat je fiets goed in orde is.

Waar moet een goed functionerende fiets aan voldoen? Bespreek dit in de klas en zet eventueel een goede fiets als voorbeeld op een tafel.

- Een stuur dat goed vast zit
- een goed werkende bel
- trappers met een stroef oppervlak en gele reflectoren aan de zijkanten
- twee velgremmen, trommelremmen of een terugtraprem, goed werkend!
- Een goedgekeurde rode achter reflector
- cirkelvormige reflectie op spaken of banden
- een goed werkend voor- en achterlicht

Werkblad 4: Controlekaart fiets

Ga vervolgens met de leerlingen naar de fietsenstalling om de eigen fiets eens goed te bekijken op alle punten. Leerlingen zonder fiets kunnen een andere leerling helpen.

Tweede deel van de les: verkeersveiligheidsposter

De leerlingen hebben met elkaar op een andere manier (met een opdracht, dit maakt het voor hen anders) de route van school naar huis gefietst. Vraag de leerlingen te vertellen wat hen is opgevallen, wat ze onderweg aan lastige situaties tegenkwamen, welke fouten ze anderen hebben zien maken, enz.

Deel daarna de foto's uit aan de verschillende groepen en ook de kaartjes waarop de leerlingen de route hebben aangegeven. De leerlingen gaan met hun aantekeningen en foto's een collage maken, waarin ze duidelijk aangeven wat ze lastig vinden aan de verkeerssituatie. Ze geven aan welke verkeersregels er gelden, of er ook een fietspad of voetpad is, of iedereen de weg op een juiste manier gebruikt. Daarna gaan ze met elkaar bedenken hoe ze het veiliger kunnen maken door hun eigen gedrag aan te passen. Dit is over het algemeen lastig voor de leerlingen en vergt begeleiding, daar veel leerlingen geneigd zijn om toch te denken in zebra's, verkeerslichten en bomen kappen e.d.. Wanneer de posters klaar zijn worden ze

gepresenteerd aan de andere leerlingen, zodat deze ook zien wat hun medeleerlingen als lastig ervaren, misschien komen er nog wel hele goede tips naar voren. Ter afsluiting van de presentaties een klassengesprek houden over de uitkomsten van presentaties.

Extra onderdeel:

- Als extra onderdeel kunnen de uitkomsten verwerkt worden in een artikel voor de ouders in de nieuwsbrief of schoolkrant.
- Misschien is er een gelegenheid om de ouders uit te nodigen en de leerlingen aan hun ouders de collages laten presenteren, zodat de ouders zien waar de leerlingen hard aan hebben gewerkt.
- Er kan ook een ouderavond belegd worden in overleg met de regiocoördinator die op een actieve manier de ouders aan het werk zet met het verkeer.

Tot slot

Voor een ieder geldt: Verkeer leer je door te doen en samen moeten we leren in een wereld van verkeer! Bedankt dat u met onze lessen heeft gewerkt.



Werkblad 1 gevaarlijk fietsgedrag

Opdracht 1: gevaarlijk fietsgedrag

Hieronder zie je tien verkeerssituaties staan. Vul in hoe gevaarlijk je elke situatie vindt.

Geef bij elk een cijfer van 1 tot en met 10. bij een 1 vind je de situatie helemaal niet gevaarlijk en bij een 10 vind je het juist heel erg gevaarlijk. (Je mag een cijfer vaker dan een keer gebruiken.)

Situatie

Cijfer

situatie 1: rijden door rood licht

Situatie 2: fietsen aan de verkeerde kant van de weg

situatie 3: schuin de weg oversteken

situatie 4: fietsen met 3 of meer naast elkaar

situatie 5: onvoorspelbaar weggedrag

situatie 6: fietsen waar het niet mag

situatie 7: technische gebreken

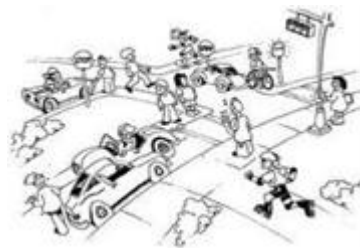
situatie 8: fietsen met een te zware tas

situatie 9: de weg blokkeren

situatie 10: stoeien op de weg

Opdracht 2: risico top 5

Je hebt elke situatie een cijfer gegeven. Stel nu je eigen risico top 5 samen. Hoe doe je dat? Kijk naar het lijstje op de vorige bladzijde. Welke situatie heb jij het hoogste cijfer gegeven? Schrijf dat in het lijstje hieronder op nummer 1. De situatie die vervolgens het hoogste cijfer heeft schrijf je op bij 2 enz. Uiteindelijk krijg je een top 5 van wat jij het gevaarlijkste vindt in het verkeer.



Mijn eigen risico top 5:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Opdracht 3:

Bespreek jouw top 5 met die van je buurman of buurvrouw. Leg daarbij uit waarom jij jouw situaties zo gevaarlijk vindt.



Werkblad 2 inventarisatie school-thuis-route

Je gaat kijken naar de route die jij fietst van huis naar school. En terug natuurlijk. Dit noemen we de school-thuis-route.

Opdracht 1: plattegrond

Je krijgt een plattegrond van jouw dorp of stad.

Zoek op de plattegrond je huis en de school op.

Zet daar een kruisje.

Teken op de plattegrond hoe jij fietst van huis naar school.

Gebruik een felle kleur om jouw school-thuis-route in te tekenen: dan valt het goed op.

Opdracht 2: vragen

Je gaat nu vragen beantwoorden over jouw school-thuis-route.

Gebruik daarbij de plattegrond uit opdracht 1 met de route die jij fietst.

Zet een kring om het antwoord dat het best past of schrijf je antwoord op achter de vraag.

- | | |
|--|---|
| 1 Hoe ga je meestal naar school? | Te voet
Fiets
Bus
Trein
Auto |
| 2 Heb je de route zelf gekozen? | Ja/nee |
| 3 Waarom kies je deze route? | Kortste weg
Weinig oponthoud
Leukste weg
Ga met anderen mee
anders, namelijk

_____ |
| 4 Neem je altijd dezelfde route? | Ja/nee |
| 5 Met hoeveel mensen fiets je naar school? | _____ |
| 6 Hoe lang denk je dat de route is? | _____kilometer |
| 7 Hoe lang doe je erover? | _____minuten |
| 8 Loopt je route door woonwijken? | Ja/nee |
| 9 Kom je over drukke wegen met veel verkeer? | Ja/nee |

10 Welke straat is het drukst?

11 Heeft je route aparte fietspaden?

Ja
Nee
Soms

12 Staan er veel geparkeerde auto's langs de route?

Ja/nee

13 Kom je langs uitritten van bedrijven?

Ja/nee

14 Over hoeveel kruispunten kom je?

15 Hoeveel kruispunten hebben verkeerslichten?

16 Wat vind jij het gevaarlijkste punt op jouw route?

17 Welke kruispunten vind je het drukst en gevaarlijkst?

18 Stop je onderweg wel eens ergens?

Nee
Ja, voor





Werkblad 3 Knelpunten-formulier

Klas:

Naam:

Groepsnummer:

Omcirkel wat van toepassing is.

Plaats van het knelpunt:

Naam straat:

ter hoogte van:

Hoe ziet het punt eruit:

kruispunt/splitsing/rechte weg

Wat voor weg is het?

voetpad/fietspad/fietsstrook/autoweg/woonstraat/winkelstraat/doorgaande weg/Parallelweg

Hoe ziet het wegdek eruit?

zand/grind/klinkers/tegels/asfalt/beton/.....

Zijn er bijzonderheden in de buurt?

Spoorwegovergang/kanaal/vaart rivier/brug/verkeersdrempel/bushalte/viaduct/uitrit/
busbaan/wegversmalling

Hoe wordt het verkeer geregeld?

Markering op het wegdek/verkeersborden/verkeerslichten

Door welk verkeer wordt de weg gebruikt?

personenauto's/motors/vrachtauto's/autobussen/fietsers/bromfietsers/scooters/voetgangers

Zijn er bijzondere problemen of gevaren?

onvoldoende uitzicht/grote drukte/hoge snelheid/grote breedte van de weg/slecht wegdek/
erg smalle weg/veel geparkeerde auto's/weinig verlichting/lange wachttijd bij verkeerslichten

Welke route volg jij over het knelpunt?

op weg naar school/ op weg naar huis

**Waarvan heb je precies hinder van overig
verkeer?**

per knelpunt wordt aangegeven waarom de leerlingen de situatie moeilijk of gevaarlijk vinden
per knelpunt wordt aangegeven hoe de gedragsregels zijn voor alle verkeersdeelnemers
per knelpunt wordt aangegeven wat het meest veilige gedrag zou zijn van alle verkeersdeelnemers